

**Самоанализ деятельности воспитателей  
за 2019 – 2020 учебный год  
во второй младшей группе «Воробушки»**



Воспитатели:  
Тайшина М.Д.  
Шкретий Т.В.

Вторую младшую группу «Воробушки» в учебном году посещали дети в возрасте от 3 до 4 лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 26 ребенка.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить занятия, играть и просто беседовать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику в развитии.

<b>Ф.И ребенка выбывшего в течение года</b>	<b>Причины выбывания</b>
1. Лапгандер Геннадий	Выбыл (отказ от детского сада)
2. Салиндер Анастасия	Прибыла

На конец года количество детей в группе составило 26 человека: 11 девочек, 15 мальчиков, из них: коми – 6, ненцы – 17, ханты – 1, русские – 1, литовец - 1.

#### **Анализ посещаемости за год**

<b>месяц</b>	<b>средняя посещаемость</b>	<b>%</b>
Сентябрь	14	56
Октябрь	16	64
Ноябрь	16	64
Декабрь	17	69
Январь	11	46
Февраль	12	49
Март	14	56
<b>Средняя посещаемость за год</b>	<b>14</b>	<b>56</b>

В связи с тем, что почти все человечество охватила пандемия COVID-19, во всей стране введен режим карантина и самоизоляции с 30 марта по 31 мая, в данный период времени МДОУ «Брусничка» осуществляла свою деятельность дистанционно, дети обучались на дому.

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа «Мозаика» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг на основе наблюдения.  
**Количество обследованных детей:** на начало года 22 ребенка, на конец года 24.  
**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, апрель).  
**Дата:** 05–16 сентября 2019 года; 20 – 30 апреля 2020 года.

**Методика:** диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «Мозаичный ПАРК». Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа / авт.-сост. В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 152 с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

### **Цели и задачи по реализации образовательной программы во второй младшей группе**

Цель развития и воспитания детей - развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

#### **Задачи**

1. Развивать умение устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.
  2. Воспитывать положительное, эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми и сверстниками.
  3. Формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности.
1. Создание условий для воспитания детей в рамках национальной культуры
  2. Обеспечение «северным» детям, большую часть времени проводящих в закрытых помещениях оптимального двигательного режима.

#### **Образовательная область**

##### **"Социально-коммуникативное развитие"**

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

В этом возрасте ребёнок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Возникает новый тип взаимоотношений взрослого и ребёнка, необходимо предоставлять ребёнку больше

самостоятельности и обогащать деятельность новым содержанием. Необходимо помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Начинает проявляться интерес к общению со сверстниками. В младшем возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребёнок мог учитывать в своём поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателям, сверстникам. Необходимым условием пробуждения и сопереживания является пример воспитателя передавать свои чувства. Педагог показывает детям образец гуманного доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

### **Задачи возраста:**

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим детям, взрослым людям и окружающему миру;
- формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;
- создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый.

Для эффективного социально-коммуникативного развития детей, группа содержит материалы и оборудования для организации сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры доставляют детям радость и удовольствие, формируют представление об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Автобус», «Почта». Игры представлены в мобильных коробках, которые легко перемещаются с места на место. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Широко используем совместное с детьми изготовление атрибутов для игр: вырезаем и рисуем денежные купюры для кассы, рецепты для доктора, лепим из соленого теста печенье и пироги для чаепития и др. Цель этих игр – развитие инициативы, развитие организаторских и творческих способностей. Воспитывается умение договариваться с партнёрами по игре, совместно продумывать игровые действия. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развивает компетентность в сфере отношений к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями моей работы.

### **Образовательная область**

#### **"Познавательное развитие"**

Спонтанная манипуляция предметами в раннем возрасте достаточно быстро перерастает в целенаправленность. Ребёнок отрывается от непосредственного назначения предметов, и у него появляется воображение. Интерес к средствам и способам практических действий

создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребёнок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Осознание младшим дошкольником собственных желаний, попытка справиться своими силами (самостоятельность) приводят к новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям. Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет наиболее привлекательные для него объекты живой и неживой природы, пробует себя в уходе за растениями и животными.

## **Сенсорное развитие**

### **Задачи возраста:**

- формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета и их оттенки (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) (розовый, серый, голубой); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); формы (куб, кирпичик, пластина, призма);
- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
- развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
- способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.

Для ознакомления детей с общепринятыми сенсорными эталонами цвета, формы, величины широко используются дидактические игры, различные материалы: дети познают свойства предметов (цвет, форму, величину), совершенствуют свой сенсорный опыт в выделении и назывании. Постепенно дети могут играть с материалом, где необходимо ориентироваться сразу на 2—3 признака.

## **Конструирование**

Рабочая программа рассчитана на 18 часов в год.

Учить детей, строить простые конструкции, знакомые им из опыта жизни (стол, стул, кровать, дом, машина). Объединять свои постройки в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка). С помощью строительного материала, разных конструкторов помогать создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.), формировать первые технические умения работы с деталями (учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни

детали другими). Знакомить с простейшими способами соединения и размещения деталей в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка).

Также в группе оборудован уголок конструирования – включает в себя различные виды конструкторов и строительный материал. Строительный материал используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в свободной деятельности детей. В этом уголке уютно чувствуют себя как мальчики, так и девочки.

## **Математика**

Рабочая программа рассчитана на 36 час в год.

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Задачи:**

Развивать операционно-технологические умения;

Формировать у детей раннего возраста широкой ориентировки в предметном и пространственном окружении;

Развивать сенсорные способности в сочетании с различными видами содержательной деятельности детей; Формировать систематизированные представления о свойствах и качествах, которые являются основой обследования любого предмета.

На занятиях по математике дети знакомились с цветом, формой, игрушками-вкладышами, шнуровкой, пазлами; с понятиями: много-мало, пустой-полный, широкий-узкий, большой-маленький; свойство предмета, счет до двух – трех; знакомство с числом 1,2,3 и с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник и треугольник.

Уголок математики (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном уголке располагаются: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Также в данном центре присутствуют различные развивающие игры типа «Найди фигурке домик», «Цвет и форма», Палочки Кьюзенера, «Разрезного квадрата», Логических блоков Дьенеша и т. д.

### **«Мир, в котором я живу!»**

Рабочая программа рассчитана на 36 часа.

Развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой; формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.

## **Мир растений и животных**

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста); расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания; приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками; организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; расширять представления о диких животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).

### **Сезонные наблюдения (неживая природа)**

Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц. Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду. Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях. Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей. Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно; формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу. Знакомить с правилами поведения в природе, давать запрещающим правилам альтернативу («Нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими»).

### **Экологическое воспитание и знакомство детей с родным краем**

#### **Задачи:**

Формировать интерес к миру животных, растений, явлениям неживой природы.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Были проведены занятия по теме:** Наблюдение за растением. Познавательный рассказ: «Кто как к зиме подготовился». Рассмотрение картины «Зима». Полив комнатного растения. Мытье комнатного растения. Моделирование, Мама и их детеныши, Экологическая игра: собери цветок из частей.

В нравственно-патриотический уголок (уголок родного края) у нас помещена государственная символика России (герб, флаг). Различная художественная литература по краеведению, куклы в национальных нарядах (ханты, коми, ненцы), национальные куклы-акань, чум, дидактические игры («собери узор», «одень куклу») многое др.

#### **Образовательная область**

**"Художественно - эстетическое развитие"**

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. В художественном развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

### **Задачи возраста:**

- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность; развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки; развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Содержание образовательной области: аппликация;

### **Аппликация**

Рабочая программа была рассчитана на 18 часов. Учимся пользоваться клеем. Создавать изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшают заготовки из бумаги разной формы

К концу года дети должны уметь:

-аккуратно наносить клей и наклеивать различные формы и составлять из них композиции;

-стремиться к качественному выполнению работы;

-развивать в себе творческие способности.

В специально оборудованном уголке художественно-эстетического развития каждый ребёнок может попробовать свои силы в изобразительной деятельности. Разнообразные материалы: различные виды бумаги и картона, краски, кисти, разные виды клея, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, трафареты, восковые мелки, пластилин шаблоны не оставляют равнодушным ни одного ребёнка, а также способствует развитию первых изобразительных умений. Для развития творчества детей в самостоятельной работе мы подбираем различные картинки, рисунки схем с изображением поделок и



последовательностью изготовления работ, игрушек, вариантов оформления изделий. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей творческой изобразительной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу.

В центр художественно-эстетического развития так же входит музыкально-театральный уголок, который у нас представлен широким ассортиментом видов театра (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Различные маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, в изготовлении которых принимали участие наши уважаемые родители. На полке размещены детские музыкальные инструменты (гусли, погремушки, бубны, дудки, губная гармошка, барабан). Также в данном уголке размещен магнитофон с коллекцией детских сказок и подборкой детских песен. Театрализованная деятельность позволяет развивать связную речь детей, имитировать образы зверей, птиц, сказочных персонажей. Самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносить их на другие игрушки (купать, кормить, гулять – не только с куклой, но и с другими игрушками).

### **Образовательная область "Развитие речи"**

Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год.

#### **Задачи возраста:**

- обогащать активный словарь;
- способствовать правильному и чёткому произнесению слов
- формировать предпосылки связной речи, умения строить

предложения.

### **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора**

Знакомство детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров, осознавая свою «самость», ставя себя в позицию субъекта.

#### **Задачи возраста:**

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;
- создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг

Уголок речевого развития в нашей группе представлен различными играми, оборудованием для речевого развития. Там находятся различные дидактические игры по

речевому развитию, различные виды образно-символического материала: наборы картин, серии иллюстраций для установления последовательности событий и составления рассказов, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

Для формирования у детей интереса и любви к художественной литературе в группе оформлен книжный уголок, содержание литературы в котором постоянно меняется в соответствии с темой недели и содержанием программы. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, произведениями устного народного творчества (потешки, считалки, заклички, колыбельные песни), стихами. В книжном уголке у детей формируются навыки культуры общения с книгой. Мы стараемся соответствовать главному принципу подбора книг, это – минимум текста – максимум иллюстраций.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Для того, чтобы дети большую часть времени проводили в движении, мы оборудовали физкультурно-оздоровительный уголок, где находится необходимый для детей спортивный инвентарь, как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов, а так же всё необходимое для закаливания и гигиены: мячи разного диаметра, массажные дорожки, мешочки с крупами для ходьбы по ним босиком. После каждого приёма пищи дети в группе полощут рот прохладной водой. Очень важно с детства прививать детям привычку следить за гигиеной полости рта и всего тела. Физкультурное оборудование направлено на развитие ловкости, меткости, глазомера, силовых качеств.

#### **Паспорт здоровья**

	1 группа	2 группа	3 группа
Кол детей	9	14	3
Посещали кислородные коктейли – 7 детей			

### **Общий мониторинг педагогической диагностики**

#### **Мониторинг педагогической диагностики начало года**

Уровень	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Кол детей	6	16	4

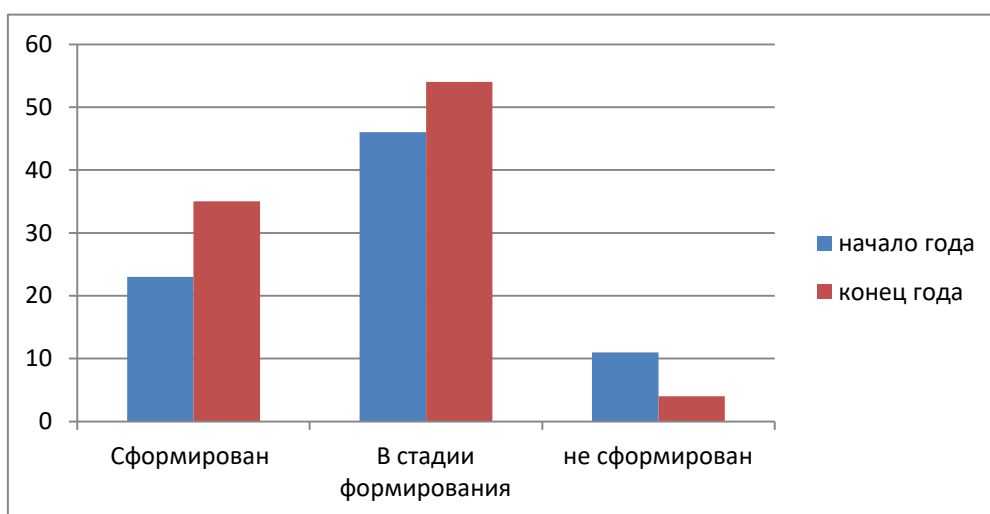
%	23	46	15
---	----	----	----

Не обследовано – 4 ребенка.

### Мониторинг педагогической диагностики конец года

Уровень	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Кол детей	9	14	1
%	35	54	4

Не обследовано – 2 ребенка.



### Работа с родителями:

В течении года мы активно сотрудничали с родителями, используя разные формы работы:

- Родительские собрания;
- Совместные праздники, досуги, развлечения;
- Участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- Наглядное оформление стендов;
- Фотовыставки;
- Консультации («Какая должна быть спортивная форма?», «Профилактика гриппа и ОРВ»);
- Анкетирование;
- Папки передвижки («Зимние забавы», «Развиваем - играя»; памятки и т.д.);

- Памятки («Безопасность на дорогах», «Осторожно, тонкий лед»);
- Индивидуальные беседы.

Надо отметить, что все родители нашей группы принимали активное участие в различных конкурсах и фотовыставках внутри МДОУ:

- Семейный фотопроjekt «Отдых и путешествие». Фотовыставка.
- Конкурс «Осенние фантазии»
- День открытых дверей.
- Приняли участие в конкурсах ДОУ: конкурс на лучший уголок безопасности, где наша группа заняла 2 место.
- Праздничный утренник «В гостях у осени».
- Приняли участие в конкурсе ДОУ: «Дизайн проект: Организация предметно – развивающей среды в группе», заняли 3 место.
- Выставка творческих работ «Мамы моей золотые руки».
- Участие в конкурсе куклы в традиционных нарядах разных народов «Широка страна моя родная».
- Участвовали в фестивале снежных построек «Символ Нового года».
- Конкурс новогодних поделок «Зимние забавы».
- Семьи Березовской Елизаветы и Вокуева Абрама приняли участие в конкурсе «Военная боевая техника».

### **Дистанционная работа**

Весь апрель наши родители и дети, активно принимали участие в дистанционном обучении, серьезно отнеслись к участию в флэш-мобах (Поздравление работников пожарной части с.Белоярск с профессиональным праздником), приняли участие в конкурсе поделок военная техника, в акции «Георгиевская лента» и «Звезда героя», участвовали в поздравлениях ветеранов с Днем Победы.

Родителям даны индивидуальные рекомендации для закрепления приобретенных умений дома. Таким образом, содействовали осознанию родителями необходимости формирования у детей к познавательной активности.

В течении года, проведена большая, плодотворная работа с родителями.

Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

### **Участие детей в конкурсах, олимпиадах.**

**Вокуев Абрам** Всероссийский конкурс «День святой пасхи», занявший 3 место, тема работы «Пасхальное яйцо»

**Сыровенко Варвара** Всероссийский конкурс «День Победы» Название работы «9 мая» Диплом победителя 1 место.

**Канев Артем** Всероссийский конкурс рисунков «Война моими глазами» Диплом 1 место.

**Филиппов Савелий** Всероссийский конкурс «День святой пасхи», 1 место, тема работы «Пасхальный сюрприз»

### **Участие педагогов в конкурсах и вебинарах.**

В этом учебном году воспитатели группы принимали активное участие в онлайн-конкурсах и вебинарах.

#### **Шкретий Татьяна Владимировна:**

- Всероссийский конкурс «День святой пасхи», Вокуев Абрам, занявший 3 место, тема работы «Пасхальное яйцо»
- Всероссийский конкурс «День святой пасхи», Филиппов Савелий, 1 место, тема работы «Пасхальный сюрприз»
- Вебинар на тему «МЭО: организация работы дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Вебинар «Цифровые секреты МЭО для успешного взаимодействия в период самоизоляции».
- Вебинар «МОЕ МЭО дома!» - использование ресурсов МЭО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях самоизоляции.
- Сертификат участника обучающего курса «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»
- Воспитатели России. Сертификат участника в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»

#### **Тайшина Маргарита Дмитриевна:**

- Вебинар « Цифровая культура современного ребенка и педагога»
- Воспитатели России. Курс вебинаров объемом 30 часов.
- Диплом 1 место, во всероссийской викторине «Мое призвание – дошкольное образование!»
- Северное сияние: Диплом 2 место, в региональной онлайн-олимпиаде: «Моя семья – мое богатство».
- Сертификат участника обучающего курса «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»

- Свидетельство участника фокус-группы Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»
- Благодарственное письмо Управление образования Администрации муниципального образования Приуральский район по подготовке участников детского фестиваля «Все краски Ямала!» Январь 2020. Приказ №38 от 28.01.2020 г.
- Грамота за 2 место «В смотр - конкурсе на лучший уголок безопасности в группах детского сада» октябрь 2019г.

### **Перспектива дальнейшей работы:**

1. Активизировать работу воспитателей по накоплению и обобщению педагогического опыта.
2. Продолжить работу над тем, чтобы воспитанник средней группы был:
  - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
  - любознательный, активный;
  - эмоционально отзывчивый;
  - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
  - способный управлять своим поведением и планировать свои действия; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
  - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
  - овладевший необходимыми умениями и навыками.